



DE WROETERRAAD

HANDLEIDING

De uitbreiding bij de Wroeterchallenge, die kinderen laat filosoferen over (gekke?) groenten en fruit

velt
SAMEN
ECO
ACTIEF

COLOFON

‘De Wroeterraad’ is een educatieve activiteit van Velt vzw, Uitbreidingsstraat 392c, 2600 Berchem, België
T +32 3 281 74 75
E info@velt.nu

Dit is een aangepaste versie van het gelijknamige onderdeel van de belevingsactiviteit ‘Het Verbond der Wroeters’. Deze activiteit werd door Velt ontwikkeld met de steun van en in samenwerking met de Wroeter vzw, Sint-Rochusstraat 6, 3720 Kortesseem in het kader van het project ‘Haspengouw da’s klasse’.

De Wroeter vzw biedt de belevingsactiviteit ‘Het Verbond der Wroeters’ begeleid aan als onderdeel van hun plattelandsklassen. Meer info op www.plattelandsklassen.be/blijven-slapen/herberg-t-klokhuis.

Auteurs: Lise Fivez, Janina Van den Hauten en Kerensa Verhoosel

Eindredactie: Reine De Pelseneer

Lay-out: Lise Fivez en Reine De Pelseneer

Illustraties: Isabel Bouttens (behalve: p. 5 van de handleiding: Janina Van den Hauten)



KENMERKEN

De 'Wroeterraad' is een vervolg op de belevingsactiviteit de 'Wroeterchallenge', maar kan ook op zichzelf staan. Bied je deze activiteit los van de 'Wroeterchallenge' aan, dan kun je ervoor kiezen om te starten met het onderdeel 'Oogsttijd' van de 'Wroeterchallenge'. Leerlingen oogsten de groenten of het fruit dan zelf. Los van de 'Wroeterchallenge' heeft de benaming 'Wroeterraad' weinig betekenis voor de deelnemers. Overweeg daarom in het geval dat je de activiteit los aanbiedt om de naam te veranderen in 'De groenteraad' en het 'Verbond der Groenten' of hetzelfde voor fruit.

THEMA

(Gekke?) groenten en fruit, voedselverspilling

DOEL

Kinderen laten stilstaan bij de (gekke?) groenten en vruchten die de bodem voortbrengt.

Voornaamste doelen per onderdeel van de belevingsactiviteit

Kwaliteitscontrole

- Beseffen dat groenten en fruit van nature verschillen vertonen en niet allemaal even 'mooi' en 'standaard' zijn zoals in de winkel.
- Meten, wegen, waarnemen.

De Wroeterraad

- Leren om een eigen mening te vormen en te verwoorden.
- Leren luisteren naar de mening van anderen.
- Kritisch denken stimuleren (EDO).
- Kennismaken met de variatie binnen wat het land voortbrengt.
- Informeren over voedselverspilling.

DOELGROEP

3de graad lager onderwijs (B)

Groep 7 en 8 (NL)

AANTAL DEELNEMERS

1 klas

AANTAL BEGELEIDERS

Er is 1 spelleider. Voor de ondersteuning is daarnaast de actieve betrokkenheid van de leerkracht nodig.

DUUR

1 uur

ACCOMMODATIE

Rustige locatie zodat de kinderen elkaar en de begeleider goed kunnen verstaan. De plek moet voldoende groot zijn om met alle kinderen in een kring te kunnen zitten.

Minstens 3 tafels waarop de deelnemers de groenten kunnen onderzoeken (van de 'Wroeterchallenge').

SPELVERLOOP

5'	15'	35'	5'
Welkom!	Kwaliteitscontrole	Wroeterraad	Proeven

WELKOM! (5')

KWALITEITSCONTROLE (15')

De deelnemers voeren een volledige kwaliteitscontrole uit van hun groente of fruit, het ereteken van het 'Verbond der Wroeters' uit de 'Wroeterchallenge'. Daarna voorspellen ze of hun groente of fruit al dan niet naar de veiling zou mogen gaan.

DE WROETERRAAD (35')

De groenten of vruchten in alle mogelijke vormen, kleuren en maten vormen de instap voor de Wroeterraad, die draait rond 'kwaliteitsnormen bij groenten en fruit'.

De Wroeterraad is een filosofiesessie over voedselverspilling.

PROEVEN MAAR! (5')

MATERIAAL

- De eretekens (groente of fruit) uit de 'Wroeterchallenge'
- Als je deze activiteit los van de 'Wroeterchallenge' aanbiedt, zijn er twee opties:
 - o Je start de activiteit met het onderdeel 'Oogsttijd' van de 'Wroeterchallenge'. Leerlingen oogsten de groenten of vruchten dan zelf. Nodig: een plek en het nodige materiaal om groente of fruit te oogsten.
 - o Je voorziet een bak groenten of fruit van dezelfde soort, maar in alle maten, vormen en kleuren. Aangetaste of 'gekke' exemplaren zijn meer dan welkom. Een 30-tal stuks (voor een heel grote groep liever iets meer). Tip: gekke groenten zijn over het algemeen moeilijk tot niet te vinden in de reguliere supermarkten. Op lokale buurtmarkten en in hoevewinkels worden ze vaak wel te koop aangeboden.

VOOR DE KWALITEITSCONTROLE

- Minstens 3 meters (van de Wroeterchallenge). Meer is handig. Dit kunnen ploometers, lintmeters of rolmeters zijn, voor kleine groenten volstaat een meetlat.
- Minstens 1 weegschaal (van de Wroeterchallenge). Meer is handig.
- Invulblad kwaliteitscontrole (te printen # gelijk aan # kinderen).
- Potloden (kun je ook aan de school vragen).

VOOR DE WROETERRAAD

- Grote vellen papier om de oplossing op te noteren (minimum A3, bijv. behangpapier, achterkant van posters, ...)
- Stiften of potloden
- Minstens zes zitjes (bijv. stoelen, kussens, matjes ...)

VOORBEREIDING

VOORAF

Vat de handelsnormen voor de groente- of fruitsoort samen. Je vindt de EU-handelsnormen als bijlage bij dit spel. Voor een aantal soorten gelden specifieke handelsnormen. De handelsnormen voor de andere soorten groenten en fruit vind je onder de algemene normen. In de groentefiches (ook als bijlage te vinden) vind je voor sommige soorten nog extra voorwaarden opgelegd door de veiling.

KLAARZETTEN

Leg de meters, de weegschaal/weegschalen, de potloden en de invulbladen klaar op de tafels.

De zitjes zet je neer in twee kringen: een grote buitenkring en een kleinere binnenkring van zes zitjes. Zie afbeelding op pagina 6. De buitenste kring kan ook zonder zitje op de grond zitten.

EERSTE KEER?

Speel je het spel voor het eerst? Lees dan zeker de tips voor het filosoferen met kinderen.

UITGEBREIDE SPELVITLEG

KWALITEITSCONTROLE (15')

Nu elke leerling een groente of vrucht (eretekens uit de 'Wroeterchallenge') heeft, is het tijd voor de kwaliteitscontrole. Elke deelnemer krijgt een beoordelingsblad dat vraagt naar kleur, vorm, lengte, dikte en gewicht.

Hiervoor krijgen de kinderen ongeveer 10 minuten de tijd. Daarna is het tijd om een keuze te maken.

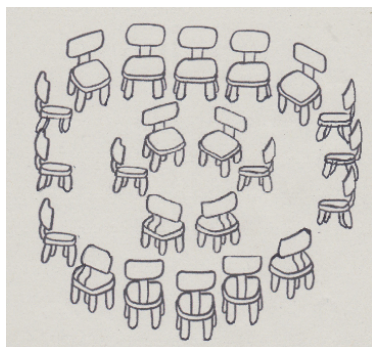
Alle deelnemers die denken dat hun groente of vrucht (ereteke) voldoet aan de voorwaarden om naar de veiling te mogen gaan, gaan aan een kant staan. De andere deelnemers aan de andere kant.

We laten de kinderen kort vertellen waarom ze denken dat hun groente of vrucht (ereteke) wel/niet naar de veiling mag.

Daarna nemen we plaats voor de filosofiesessie.

DE WROETERRAAD (35')

Er zijn twee cirkels. Een buitencirkel en een binnencirkel. De binnencirkel bevat 6 zitjes (stoelen, kussens, ...). Indien er voldoende zitjes zijn, vormen de andere zitjes de buitencirkel.



Tenzij de groep erg klein is (<15 deelnemers) nemen de deelnemers nu plaats in de twee kringen. Vijf kinderen gaan in de binnenste cirkel zitten. Er is dus één zitje over in de binnenste cirkel. De anderen nemen plaats in de buitenste cirkel. Alleen de kinderen in de binnenste cirkel zijn aan het woord. De kinderen van de buitenste cirkel luisteren actief.

Wil een van de kinderen van de buitenste cirkel iets zeggen, dan mag hij/zij op het lege zitje van de binnenste cirkel plaatsnemen. Een van de kinderen van de binnenste cirkel staat dan op en gaat naar de buitenste cirkel.

De begeleider neemt de samenvatting van de handels- en veilingnormen voor de groente of het stuk fruit bij de hand.

“Welkom op de Wroeterraad. We hebben een probleem. Onze eretekens zijn afgekeurd. Ze mogen niet naar de veiling.

- Wat vinden jullie hiervan?
- Vind je het oké dat (een deel van) de groenten zijn afgekeurd?

- Hoe denk je dat het komt dat jouw groente niet naar de veilig mag?
- Wat denk je dat er gebeurt met de groenten die niet naar de veilig mogen gaan?
- Wat kan volgens jullie een oplossing zijn?"

De kinderen die nu in de binnencirkel zitten, krijgen grote posters waarop zij hun oplossing kunnen tekenen of opschrijven. Deze oplossingen kunnen ze daarna delen met hun begeleider of de groenteteler (van de 'Wroeterchallenge').

Reflectie?

Laat de kinderen op een blaadje schrijven wat ze vooral onthouden uit dit gesprek. Zijn er dingen waarover je nu anders denkt dan aan het begin van dit gesprek? Wat vond je van de Wroeterraad?

- Wat was fijn? Wat was moeilijk?
- Was het een ander gesprek dan ze gewoon zijn? Waarom?

Tips om een filosofisch gesprek met kinderen te begeleiden

- Blijf neutraal en neem een ik-weet-van-niets-houding aan. Stel je open voor verschillende antwoorden en meningen. Het gaat hier niet over goed en fout.
- Vat tussendoor samen.
- Herhaal en/of herformuleer antwoorden van kinderen indien nodig.
- Je structureert het gesprek en probeert iedereen bij het gesprek te houden. Door de goede vraag op het goede ogenblik te stellen kun je voor meer diepgang zorgen. Mogelijke bijvragen: Wat bedoel je met ... ? Wil je hiermee zeggen dat ... ?
- Vraag ook naar indicaties/consequenties om de deelnemers de gevolgen van hun gedachten in te laten zien.
- Vertraag en/of pauzeer het gesprek indien nodig om de deelnemers meer bedenktijd te geven.

PROEVEN MAAR

Om af te sluiten mogen de kinderen geblinddoekt van hun groenten proeven. Smaken ze verschillend? Proeven ze een verschil met de groenten uit de winkel?

DE ACTIVITEIT IN 6 STAPPEN

WELKOM

KWALITEITSCONTROLE

1. De deelnemers beoordelen hun groente aan de hand van het invulblad kwaliteitscontrole.

WROETERRAAD

2. De deelnemers voorspellen of hun ereteken al dan niet naar de veiling mag.
3. De deelnemers filosoferen over de reden waarom ze niet naar de veilig mogen.
4. De deelnemers bedenken hiervoor een oplossing.
5. Reflectie op de filosofiesessie.

PROEVEN

6. De kinderen proeven van hun al dan niet gekke groente.

GELINKTE EINDTERMEN

NEDERLANDS

1.8 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in: een discussie met bekende leeftijdgenoten.

5.2 De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: hun manier van luisteren, lezen, spreken en schrijven afstemmen op het luister-, lees-, spreek- en schrijfdoel, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer.

6.6 De leerlingen kunnen op hun niveau reflecteren op de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën, en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van de eindtermen Nederlands inzetten.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

1.24 De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu.

1.26 De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.

SOCIALE VAARDIGHEDEN

6. De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.